



**TILSYNSRAPPORT FOR
STJERNEHUSET
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog	9
5. Fysiske rammer	11
6. Forældresamarbejde	12
7. Sammenhænge	14
Tilsynsmøde	16
Samlet vurdering	18

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 14. juni 2023 i tidsrummet 8.00-10.35 (Stjernehuset) og 10.45-11.30 (Stjerneskuddet).

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p>Personalet fremstår både i vuggestuen og børnehaven imødekommende og venlige overfor børnene. Børnene mødes med nærvær, empati og roligt kropssprog, og personalet engagerer sig i børnenes initiativer og handlinger. Børnene mødes med trøst og omsorg, hvis de er kede af det, har slået sig eller på anden måde har behov for særlig støtte. Børnene udviser generelt tryghed og glæde i kontakten med personalet.</p>

1. Relationer

Personalet guider nænsomt børnene i de relationelle interaktioner – både mellem personalet og børnene – men også børnene imellem. Det er generelt mindre fremtrædende både i vuggestuen og børnehaven, hvordan personalet decideret understøtter børnene i at etablere venskaber, hvilket med fordel kan genbesøges.

Fokuspunkter til udvikling i både vuggestuen og børnehaven:

- Hvordan kan personalet i højere grad skabe et læringsmiljø med fokus på at styrke børnenes venskaber imellem?

Vurdering

Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer

Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen
Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov
✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum

2. Mangfoldighed og inklusion

- ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning
- ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer
- ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder
- ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen
- ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer

Opsamling

Både inde og ude er læringsrum i anvendelse. Børnene er godt fordelt og mødes på tværs af stuer og alder. Personalet italesætter børnenes positive initiativer og handlinger over for børnegruppen. Det fremgår særligt i de vokseninitierede aktiviteter, hvor børnene er samlet om en aktivitet. I børnehaven fremgår dog også eksempler, hvor personalet italesætter børnenes uhensigtsmæssige adfærd overfor børnegruppen. Eksempelvis hvis børnene mister motivationen, "tjekker ud for en stund" eller ikke sidder som forventet ved måltidet.

I børnehaven fremgår der børn, som befinder sig i en mere udsat position, og derfor har behov for en tydeligere rammesætning. Personalet er her tæt på børnene, og tilbyder børnene den struktur og guidning, der er behov for. Eksempelvis tilbydes et barn en pause fra det store fællesskab. Det er dog mindre fremtrædende, hvornår den pædagogiske bagdør anvendes, og om den anvendes relevant.

Fokuspunkter til udvikling i børnehaven:

- Hvordan kan personalet skabe en pædagogisk praksis, hvor barnet reguleres i den uhensigtsmæssige adfærd på en positiv og anerkendende måde, og således der skabes nye handlemuligheder for barnet?
- Hvordan anvendes den pædagogiske bagdør ud fra et børneperspektiv?

Vurdering

Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<p>Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet understøtter forskelligartet leg Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO ✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen ✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen ✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed ✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj ✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid ✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse ✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
Opsamling	<p>Både i vuggestuen og børnehaven fremgår en god struktur for dagen. Børnene tilbydes særligt i de vokseninitierede aktiviteter et legemiljø med et læringsperspektiv for øje. Aktiviteter organiseres og planlægges med</p>

	<p>udgangspunkt i den gældende børnegruppes behov, og børnene møder en genkendelig ramme, hvor overgange fremgår glidende og rutinevante.</p> <p>Selvom den pædagogiske praksis virker struktureret og velorganiseret, så fremgår der også en praksis, hvor personalet positioner sig flere steder over kortere tid, hvilket får betydning for kvaliteten særligt under den frie leg. Det fremgår eksempelvis i mindre grad, at personalet indgår i en dybdegående leg med børnene. Ligeledes er det generelt mindre fremtrædende, hvordan børnenes perspektiver imødekommes og inddrages under både leg, planlagte aktiviteter og rutiner.</p> <p>Fokuspunkter til udvikling både i vuggestuen og børnehaven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan kan personalet i højere grad skabe en organisering, der giver mulighed for fordybelse i den frie leg sammen med børnene? • Hvordan kan personalet i højere grad indtage forskellige roller i legen med børnene (træner, medspiller, instruktør og tilskuere)? • Hvordan kan personalet i højere grad understøtte børnenes deltagelse og selvhjulpenhed i rutinesituationer? <p>Fokuspunkter til udvikling i børnehaven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan sikrer personalet at børnenes perspektiver og medbestemmelse i højere grad inddrages og imødekommes i de planlagte aktiviteter? • Hvordan sikrer personalet, at børnene i højere grad mødes i deres nærmeste udviklingszone og behov i planlagte aktiviteter?
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets

udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen) Personalet italesætter egne handlinger og følelser ✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Anvendelse af rim, sang og rytme ✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder Digitale værktøjer inddrages Skriftsprog inddrages
Opsamling	<p>Både i vuggestuen og børnehaven fremgår flere sproglige interaktioner personale og børn imellem. Børnenes sproglige initiativer imødekommes, ligesom der fremgår turtagninger og udvidelse af dialogen, som både fremmer og nuancerer børnenes begrebsforståelse, ordforråd og sprogforståelse. De sproglige interaktioner fremgår primært med udgangspunkt i barnets handlinger. Personalet kan med fordel i højere grad inddrage egne handlinger og følelser i dialogen med børnene og dermed fremme børnenes omverdens bevidsthed. Personalet inddrager naturligt både sang, rim og remser i den pædagogiske praksis. Yderligere inddrages dialogisk læsning – men i et læringsrum, hvor der opstår flere forstyrrelser fra legende børn. Digitale værktøjer og skriftsprog fremgår ikke i anvendelse.</p> <p>Fokuspunkter til udvikling i både vuggestuen og børnehaven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan kan personalet i højere grad inddrage egne handlinger og følelser i de sproglige interaktioner med børnene? • Hvordan kan personalet tilbyde børnene et uforstyrret læseområde? • Hvordan inddrages digitale værktøjer i den pædagogiske praksis? • Hvordan inddrages skriftsprog i den pædagogiske praksis?
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer✓ Godt lys, lyd og luftBilledmateriale, udstilling med videre i børnehøjde✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
Opsamling	<p>Inde fremstår det fysiske læringsmiljø åbent og lyst og med tilstødende mindre rum på alle stuer. Læringsrummenes indretning gør, at børnene både tilbydes mulighed for stille og afgrænset leg samt motorisk udfoldelse. På legepladserne er der ligeledes mulighed for både fordybelse og motorisk udfoldelse. Der fremgår ligeledes på legepladsen et skovlignende område, hvor børnene kan trække sig tilbage i naturen.</p> <p>På stuerne fremgår der flere steder relevant læringsmateriale på væggene, som indbyder til både dialog og læring. Det er dog mere sporadisk med børnenes egne materialer. Der kan generelt være en opmærksomhed på, om materialet hænger relevant i børnehøjde.</p> <p>Hygiejnemæssige rutiner fremgår i form af håndhygiejne og aftørring af borde i forbindelse med måltider.</p> <p>Fokuspunkter til udvikling i vuggestuen og børnehaven:</p>

5. Fysiske rammer

	<ul style="list-style-type: none">• Hvordan kan børnenes egne materialer i højere grad udstilles i læringsrummene?• Hvordan kan både læringsmateriale samt børnenes egen materialer udstilles i børnehøjde?
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

Data	<p>I egen rapporteringen fremgår følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">• Forældrene betragtes som de vigtigste voksne i barnets liv og har den største viden vedrørende deres barn.• Forældre skal føle sig set, hørt og velkommen i deres barns hverdagsliv i daginstitutionen.• Der vægtes en god relation mellem forældrene og det pædagogiske personale.• Der vægtes en gensidig respekt i forældresamarbejdet, hvor vi er sammen om vejen til det enkelte barns udvikling, læring, trivsel og dannelse.• Der afholdes løbende forældresamtaler og efter behov.
------	---

6. Forældresamarbejde

	<ul style="list-style-type: none"> • Forældre orienteres via opslag på AULA vedrørende kommende temaer, billeder/film samt dagens aktiviteter. • Der afholdes forældrekafe 1 gang om måneden. • Forældre inddrages i den pædagogiske praksis samt fokus på forældrerådsmøder. • Forældrerådet inddrages i årshjulet for dagtilbuddet.
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet ✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale ✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov ✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse ✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer ✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv ✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn ✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre
Opsamling	<p>Deltagende forældrerepræsentant ved mødet genkender ovenstående data. Supplerende fremgår det, at der generelt opleves et godt forældresamarbejde, hvor der er tid til dialog vedrørende barnet. Særligt i vuggestuen er personalet opmærksomme på at fortælle om børnenes dag, da børnene ikke selv kan formidle det endnu. I børnehaven fremgår ligeledes en opmærksomhed på at fortælle om barnets dag. Nogle forældre i børnehaven har dog oplevet, at der kan være forskel på, hvordan man bliver mødt af personalet. Der er drøftelse omkring, at der fremadrettet bør være opmærksomhed på, om alle forældre føler sig mødt, samt at emnet eventuelt kan tages op på et forældremøde.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Data	<p>I egen rapporteringen står følgende:</p> <p>Før opstart:</p> <ul style="list-style-type: none">• Forældre inviteres til et opstartsmøde, hvor barnets og forældres behov drøftes forud for opstart.• Både pædagogisk leder samt modtagende pædagog er i korrespondance med forældrene forud for opstart. <p>Under barnets tid i daginstitutionen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Der afholdes forældresamtale i både vuggestuen og børnehaven 3 måneder efter barnets opstart.• I vuggestuen afholdes forældresamtale, når barnet fylder 2 år samt overleveringssamtale forud for barnets opstart i børnehave.• I børnehaven afholdes forældresamtale, når barnet fylder 4 og 5 år samt overleveringssamtale ved behov i overgangen til skole.• Eksterne samarbejdspartnere som eksempelvis sundhedsplejerske, talekonsulent, fremskudt socialrådgiver og psykolog inddrages ved behov. <p>Fra børnehave til skole:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kommende førskolebørn besøger skolen forud for skolestart.• Der afholdes et årligt forældremøde i samarbejde med distriktsskolen.
------	--

7. Sammenhænge

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen✓ Der anvendes overleveringsskemaer✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner✓ Institutionen samarbejder med skolen
Opsamling	<p>Ved mødet fremgår det supplerende, at der er en fast systematik i forhold til, hvornår der afholdes forældresamtaler. Både statusamtaler og overleveringssamtaler har høj prioritet i forhold til at skabe sammenhæng i barnets liv - både før, under og efter at barnet møder daginstitutionen.</p> <p>Der beskrives yderligere et velfungerende samarbejde med distriktskolen. Herunder også, at skolelederen deltager på et forældremøde i daginstitutionen.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

Tilsynsmøde

Dato	21. juni 2023
Forældrerepræsentant	Louise (Forældrerådsrepræsentant og mor i børnehaven)
Dagtilbudsleder	Rikke Futtrup Jensen
Pædagogisk leder	Helle Cathrine Nielsen

Dato	21. juni 2023
Medarbejder(e)	Anne (Pædagog i børnehaven) Sidse (Pædagog i vuggestuen)
Pædagogisk konsulent	Jeanette Nørager
Evt. referent	Simone Lund Skovaa
Referat fra tilsynsmødet	<p>Mødet indledes med en præsentationsrunde samt kort gennemgang af det pædagogiske arbejde siden tilsynet i 2021. Siden tilsynet i 2021 har Stjernehuset både fået ny pædagogisk leder, ligesom der har været udskiftning i personalegruppen. Stjernehusets har i perioden haft fokus på den organisatoriske læring med fokus på fordeling og organisering af det pædagogiske personale på stuerne samt at anvende stuerne mere på tværs. Der har yderligere været fokus på at skabe tydelige overgange for børnene samt indrette nye læringsmiljøer.</p> <p>Ved gennemgang af observationer fremgår supplerende faglige drøftelser:</p> <p>Relationer:</p> <p>Supplerende i forhold til at understøtte børnenes venskaber imellem, fremgår det til mødet, at der er opmærksomhed på at understøtte dette. I vuggestuen opledes børnene eksempelvis i mindre grupper, så den voksne har mulighed for at være nærværende og samtidig guide børnene i at lege sammen. I børnehaven understøttes børnenes venskaber ligeledes gennem legen. Det kan være relevant at genbesøge emnet med udgangspunkt i, om børnenes venskaber kan understøttes yderligere i den daglige praksis.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion:</p> <p>Der drøftes hvordan der kan skabes en anderledes praksis, hvor børn ikke fastholdes i en aktivitet, som barnet kan have svært ved at være i. Herunder hvordan personalet kan justere praksis efter barnets behov eller eventuel gøre brug af den pædagogiske bagdør. Det kan ligeledes være relevant at genbesøge, hvad det</p>

Dato	21. juni 2023
	<p>betyder at anvende den pædagogiske bagdør, samt hvornår det er relevant at den træder i anvendelse af personalet.</p> <p>Lege- og læringsmiljøer:</p> <p>Supplerende fremgår det, at der generelt observeres gode overgange og rutiner. Der kan i vuggestuen være en mindre opmærksomhed på, at børnene i højere grad støttes i selv at tage jakke og sko på fremfor, at personalet giver børnene overtøjet på. I børnehaven opstår der mindre ventetid, som fint udnyttes til gode dialoger mellem personale og børn.</p> <p>Personalet fremgår generelt som gode rollemodeller, der indgår i leg med børnene. Dog bør der være en opmærksomhed på, at personalet forbliver i legen med børnene, og ikke lader sig afbryde grundet praktiske ting der skal ordnes, eller at det øvrige personale afbryder det personale som er i gang med en leg. De mange afbrydelser medvirker til, at personalets bidrag i legen mister dets kvalitet ligesom børnene mister motivationen. Supplerende i forhold til legen fortæller personalet, at en af børnehavestuerne deltager i et projekt vedrørende legeskulter. Projektet tager udgangspunkt i tilstedeværende legemiljøer, samt hvordan børneperspektivet i højere grad kan inddrages.</p> <p>Sprog og kommunikation:</p> <p>Supplerende drøftes det, hvordan personalet i højere grad kan inddrage sig selv i de sproglige interaktioner med børnene.</p> <p>Der er yderligere drøftelse omkring, hvordan børnene tilbydes uforstyrrede læsemiljøer, således personalet kan forblive nærværende i aktiviteten, og børnene ikke oplever forstyrrelser under læsningen. Ligeledes drøftes der hvad digitale medier kan være, samt hvordan digitale medier i højere grad kan inddrages i den pædagogiske praksis.</p> <p>Fysiske rammer:</p> <p>Der fremgår ingen supplerende bemærkninger.</p> <p>Opsummerende fremgår Stjernehuset flere gange med en pædagogisk praksis af god kvalitet. Det vil dog være relevant at genbesøge ovenstående fokuspunkter til udvikling, da tiltag i den</p>

Dato	21. juni 2023
	pædagogiske praksis med fordel kan justeres og øge den generelle kvalitet ved hjælp af få greb. Stjernehuset arbejder selvstændigt videre med udviklingen af praksis.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.	Vurderes alle pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.	Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.	Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.