



**TILSYNSRAPPORT FOR  
BØRNEHUSET HARRIDSLEV  
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



# Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023 .....	3
Data .....	3
Børneperspektivet .....	3
Tilsynsmøde .....	3
Samlet vurdering .....	3
Det uanmeldte tilsyn .....	4
1. Relationer .....	5
2. Mangfoldighed og inklusion .....	6
3. Lege- og læringsmiljøer .....	7
4. Kommunikation og sprog .....	9
5. Fysiske rammer .....	10
6. Forældresamarbejde .....	11
7. Sammenhænge .....	13
Tilsynsmøde .....	16
Samlet vurdering .....	18

# Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsats, som giver størst værdi for børnene.

## Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

## Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

## Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

## Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

## Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 17. maj 2023 i tidsrummet 8.15-11.00 i Børnehuset Harridslev + 11.15 -12.00 i børnehavegruppen på skolen.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

<b>Fuldstændig opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
<b>Omfattende opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
<b>Delvis opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
<b>Begrænset opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
<b>Utilstrækkelig opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den

<b>Fuldstændig opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
	overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

## 1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning</li> <li>✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn</li> <li>✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det</li> <li>✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn</li> <li>✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen</li> <li>✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning</li> <li>✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.</li> <li>✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet</li> </ul>

## 1. Relationer

[Her kan du læse mere om relationskompetence.](#)

Opsamling	<p>I Børnehuset Harridslev møder børnene venlige, imødekommende og afstemte personaler, som både engagerer sig i børnene og bidrager til den gode stemning. Børnene guides nænsomt med rolige stemmer af personalet. Personalet italesætter flere gange børnenes intentioner eller behov over for de øvrige børn, hvilket understøtter begyndende opmærksomhed og empati børnene imellem og dermed også børnenes venskaber.</p> <p>Der fremgår flere gange fysisk kontakt børn og personale imellem i form af kram, berøring og gensynsglæde. Hvis børnene bliver utrygge eller har behov for trøst, så mødes de med omsorg fra personalet med det samme.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen</li><li>✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov</li></ul>
-------------	---

## 2. Mangfoldighed og inklusion

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum</li><li>✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning</li><li>✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer</li><li>✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder</li><li>✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</li><li>✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer</li></ul>
Opsamling	<p>Både i vuggestuen og børnehaven er børnene fra morgenstunden delt op i mindre grupper. Både inde- og uderum er i anvendelse. Det fremgår naturligt for personalet at italesætte børnenes positive initiativer overfor den øvrige børnegruppe.</p> <p>Alle børn tilbydes deltagelse i de igangværende aktiviteter. Personalet er opmærksomme på, at aktiviteterne løbende justeres ud fra børnenes behov for eller ønske om deltagelse. Personalet respekterer, hvis barnet har behov for at trække sig fra fællesskabet eller gå lidt til og fra. Den pædagogiske bagdør anvendes ikke, men der fremgår heller ikke eksempler, hvor det vurderes nødvendig, da børnene i naturligt har mulighed for at trække sig til en pause.</p> <p>Hvis der opstår konflikter børnene imellem, fremgår der ligeledes en nænsom guidning fra personalet, og børnenes hjælpes fint videre. Der er synlig opmærksomhed på de børn, der har brug for lidt tættere guidning eller ramme. Ligeledes er der opmærksomhed på at understøtte alle børns samhørighed i gruppen.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

## 3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

### 3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner</li> <li>✓ Personalet understøtter forskelligartet leg</li> <li>✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO</li> <li>✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen</li> <li>✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen</li> <li>✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed</li> <li>✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj</li> <li>✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetskema eller guidning til dagens muligheder</li> <li>✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</li> <li>✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid</li> <li>✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen</li> <li>✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse</li> <li>✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter</li> </ul>
Opsamling	<p>Lege- og læringsmiljøet er tilpasset børnenes nærmeste udviklingszone og gældende behov på dagen. Børnene anvises til dagens aktiviteter via en tavle eller ved guidning fra personalet. Det er tydeligt, at børnene har kendskab til dagens aktiviteter, ligesom børnene både i vuggestuen og børnehaven fortæller om tidligere oplevelser. Børnene tilbydes varierede muligheder for både leg, læringsmæssigt indhold samt legematerialer. Personalet deltager engageret, justerer sig løbende efter børnenes initiativer, er helt tæt på i legene og indtager løbende den position, som legen kalder på.</p>



	Overgange er fint koordineret personalet imellem og uden ventetid. Personalet fordeler sig passende, og børnene guides løbende videre fra et sted til et andet i mindre grupper. Flere gange fremgår både i vuggestuen og børnehaven rutinemæssige handlinger, som er genkendelige for børnene, og hvor børnene inviteres med ind som aktive deltagere.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

## 4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

<h2>4. Kommunikation og sprog</h2>	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)</li> <li>✓ Personalet italesætter egne handlinger og følelser</li> <li>✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner</li> <li>✓ Personalet anvender dialogisk læsning</li> <li>✓ Anvendelse af rim, sang og rytme</li> <li>✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse</li> <li>✓ Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder</li> <li>✓ Digitale værktøjer inddrages</li> <li>Skriftsprog inddrages</li> </ul>

## 4. Kommunikation og sprog

Opsamling	<p>Personalet indgår kontinuerligt og i alle sammenhænge i sproglige interaktioner med børnene. Personalet kommunikerer med entusiasme, kropssprog, mimik, gestik og varierende stemmeleje, hvilket gør samtalerne levende. Personalet har fokus på udvekslingstonen samt at understøtte og udvide børnenes ordforråd, begrebsforståelse og generelle sprogforståelse. Personalet inddrager få gange egne erfaringer i dialogen med børnene. Dette kan med fordel tænkes endnu mere ind i samtalerne med børnene.</p> <p>Sang og rytmik inddrages naturligt og kontinuerligt i den pædagogiske praksis. Børnene tilbydes yderligere dialogisk læsning i et uforstyrret læsemiljø. Der kan være en opmærksomhed på, hvordan børnene initierer i endnu højere grad inddrages i den dialogiske læsning. Digitale værktøjer inddrages ligeledes i den pædagogiske praksis, men anvendelsen kan med fordel nuanceres yderligere.</p> <p>Der observeres ikke anvendelse af skriftsprog på dagen.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

## 5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

## 5. Fysiske rammer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude</li><li>✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser</li><li>✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg</li><li>✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet</li><li>✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø</li></ul>
-------------	--

## 5. Fysiske rammer

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet</li><li>✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer</li><li>✓ Godt lys, lyd og luft</li><li>✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde</li><li>✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene</li></ul>
Opsamling	<p>Inde fremstår lokalerne åbne og lyse på alle stuer. Flere rum er inddelt i mindre og fleksible læringsrum. Der er god plads til personalets deltagelse, ligesom læringsmiljøerne giver mulighed for både stille leg og motorisk udfoldelse. Legepladserne tilbyder også flere udfoldelsesmuligheder, som appellerer til både fysisk udfoldelse og mere stille og afgrænset leg.</p> <p>På væggene og i lofterne fremgår både børnenes materialer samt læringsmaterialer. Alle materialer fremgår de fleste steder i relevant børnehøjde. Der kan i vuggestuen være en mindre opmærksomhed på, at få materialerne længere ned i børnenes synsfelt.</p> <p>Der fremgår tydelige hygiejneprocedurer i form af håndhygiejne samt aftørring af borde i forbindelse med måltider.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

## 6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

## 6. Forældresamarbejde

Data	<p>I egen rapporteringen fremgår følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der er daglig forældrekontakt og -dialog, når børnene afleveres og hentes.</li><li>• Forældrene er velkomne til at blive om morgenen eller ved afhentning afhængigt af barnets behov.</li><li>• Der afholdes forældresamtaler med udgangspunkt i barnets udviklingsplan. Forældre inddrages ved behov for netværksmøde.</li><li>• Der er daglige opslag på AULA med dagens aktiviteter og billeder.</li><li>• Der afholdes forskellige arrangementer i form af forældremøder, forældre Kaffe, vinterfest, sommerfest, arbejdsdage og bedsteforældredage.</li><li>• Der udsendes løbende nyhedsbreve.</li><li>• Forud for opstart udsendes velkomstbrev fra den pædagogiske leder samt barnets stue.</li><li>• Der beskrives et velfungerende samarbejde med forældrerådet.</li></ul> <p>I forhold til at skabe sammenhæng mellem hjem og daginstitution fremgår blandt andet følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forældre inviteres ind for at fortælle om deres arbejdsmæssige erhverv.</li><li>• Børnene laver sommerferieæsker med minder fra ferien, som tages med i daginstitutionen efter endt ferie.</li><li>• Børnehuset tager på besøg i hjemmet i mindre grupper.</li></ul>
------	--

## 6. Forældresamarbejde

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet</li><li>✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale</li><li>✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov</li><li>✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse</li><li>✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer</li><li>✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv</li><li>✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn</li><li>✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre</li></ul>
Opsamling	<p>Deltagende forældrerepræsentant ved tilsynsmødet kan bekræfte data fra egen rapporteringen. Supplerende beskrives et godt og velfungerende samarbejde. Forud for opstart er der mulighed for, at familien kan besøge børnehuset. Der opleves en stor opbakning fra forældregruppen, ligesom der er stort fremmøde ved både forældrearrangementer samt arbejdsdage. Forældrene oplever generelt at blive inddraget, hvilket betyder, at forældrene også gerne vil give noget igen til børnehuset. Dagtilbudslederen supplerer, at der yderligere fremgår et godt og konstruktivt samarbejde mellem formanden i Forældrerådet og den pædagogiske leder, i så fald der fremkommer henvendelser fra den øvrige forældregruppe.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

## 7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

## 7. Sammenhænge

Data	<p>I egen rapporteringen fremgår følgende:</p> <p>Fra hjemmet til daginstitution:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der udsendes velkomstbrev fra den pædagogiske leder og barnets stue forud for opstart.</li><li>• Familien inviteres på forbesøg og rundvisning.</li><li>• Der afholdes opstartssamtale.</li></ul> <p>Under tiden i daginstitutionen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der afholdes forældresamtaler 3 måneder efter barnets opstart samt løbende planlagte samtaler.</li><li>• Der er tæt dialog med forældrene om barnets trivsel og udvikling – særligt i tilknytningsperioden i forbindelse med opstarten.</li></ul> <p>Fra vuggestue til børnehave:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der afholdes overleveringssamtale med forældre, afgivende personale og modtagende personale med udgangspunkt i barnets udviklingsplan.</li><li>• Barnet kommer løbende på besøg både i børnehaven og på legepladsen. I begyndelsen sammen med andre venner fra vuggestuen og kendte voksne, så der er trykthed i overgangen, indtil barnet har fået knyttet nye relationer til børn og voksne på kommende stue.</li><li>• Der er opmærksomhed på, hvis muligt, at barnet følges med en ven i overgangen fra vuggestue til børnehave.</li><li>• Der arrangeres ture sammen med børnehaven.</li><li>• Personalet indgår i faste mødetider, således børnene så vidt muligt møder det samme personale ved fremmøde.</li><li>• Ved behov følger en medarbejder fra vuggestuen med barnet i børnehave den første tid.</li></ul>
------	--

## 7. Sammenhænge

Fra dagpleje og børnehave:

- Dagplejen kommer fast på besøg den første tirsdag i måneden, hvor kommende børn lærer børnehuset at kende.
- Der modtages overleveringsskema fra dagplejen
- Der afholdes overleveringssamtale ved behov.

Fra børnehave og skole:

- Hen over efterår/vinter besøger storbørnsgruppen skolen 2-3 formiddage om ugen.
- Kommende personale fra skolen kigger forbi storbørnsgruppen og hilser på børnene med henblik på begyndende relationsdannelse.
- Der overleveres til skolen via overleveringsskema. Ved behov aftales et mundtligt overleveringsmøde med skolen i samarbejde med forældrene og eventuel relevante tværfaglige samarbejdspartnere.
- Der afholdes forældremøde for kommende skolestartere på distriktsskolen.
- Der følger en kendt medarbejder fra børnehaven med i førskole på distriktsskolen.

Indikatorer

- ✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale
- ✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen
- ✓ Der anvendes overleveringsskemaer
- ✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)
- ✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone
- ✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner
- ✓ Institutionen samarbejder med skolen

Opsamling

Ved drøftelserne til tilsynsmødet fremgår et systematisk arbejde i Børnehuset Harridslev med at skabe sammenhæng i barnets trivsel og udvikling, fra barnet og familien første gang møder daginstitutionen, til barnet starter i skole.

Ved tilsynet i 2021 fremgik et samarbejde med distriktsskolen, hvor børnehusets og skolens differentierede børnesyn var i fokus. Det fremgår ved

## 7. Sammenhænge

	mødet, at samarbejdet omkring børnesynet fortsat udfordres, og det er derfor et vedvarende opmærksomhedspunkt. Ligeledes har børnehaven et ønske om, at der følger et personale med ind i 0. klasse for at skabe yderligere sammenhæng, da dagtilbuddet har gode erfaringer med lignende fra andre skoler. Men det har ikke været et ønske fra den samarbejdende distriktsskole.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

## Tilsynsmøde

Dato	24. maj 2023
Forældrerepræsentant	Michelle (Formand i Forældrerådet og forælder til et barn i vuggestuen og børnehaven)
Dagtilbudsleder	Jane Andersen
Pædagogisk leder	Dorthe Thorsen Loch Mikkelsen
Medarbejder(e)	Amalie (Pædagog i børnehaven) Maibritt (Pædagog i vuggestuen)
Pædagogisk konsulent	Jeanette Nørager
Evt. referent	Camilla Bach-Kruijer
Referat fra tilsynsmødet	Mødet indledes med en præsentationsrunde samt kort gennemgang af det pædagogiske arbejde siden Tilsynet i 2021.  Siden sidste tilsyn har Børnehuset Harridslev har legen haft et stort fokus. Herunder hvordan der skabes "lækre" legemiljøer.



Dato	24. maj 2023
	<p>Personalet anvender legemanuskripter til at lære børnene at lege. Legemanuskripterne tager udgangspunkt i en bog, som efterfølgende inddrages i en leg. Personalet oplever, at børnene tager legene med videre. Personalet justerer løbende lege- og læringsmiljøet ud fra børnene nuværende behov og interesser.</p> <p>Ved gennemgang af den tilsynsførendes observationer drøftes følgende:</p> <p><b>Relationer:</b></p> <p>Dagtilbudslederen supplerer, at observationerne i stor grad afspejler børnesynet i dagtilbuddet. Det pædagogiske personale opleves deltagende og har børnene tæt på. Ligeledes har børnehuset en pædagogisk leder, som er tæt på den pædagogiske praksis, hvilket betyder, at der er tydelighed omkring den pædagogiske retning. Der er i børnehuset opmærksomhed på, at alle børn får en god start på dagen. Børnehuset har derfor valgt, at personalet har faste mødetider, for at skabe en genkendelig struktur for både børn, personale og forældre. Det har vist sig at være en god erfaring, da det skaber en tydelig organisering. Pædagogisk leder supplerer med, at der er stor opmærksomhed på de svære afleveringer, og hvordan personalet kan hjælpe barnet med at komme ud af de svære følelser.</p> <p><b>Mangfoldighed og inklusion:</b></p> <p>Ledelsen supplerer, at der i alle sammenhænge kigges på børnenes deltagelsesmuligheder. Eksempelvis er det en forudsætning, at børnene ikke oplever marginalisering, og at succeskriteriet er deltagelse ud fra egne muligheder. Det er vigtigt, at børnene opnår en grundfølelse af, at de er betydningsfulde. Der er i særlig grad opmærksomhed på, at børnene ikke gøres forkerte. Ligeledes har personalet i organiseringen på forhånd tænkt ind, hvordan legen kan tilpasses, således, at barnet kan deltage. Personalet supplerer med, at hun genkender børnesynet i børnene på hendes stue. Børnene ved eksempelvis godt, at nogle børn bedre kan lide én form for leg frem for en anden.</p> <p>I forhold til forældresamarbejdet opleves en god forståelse af, at vi alle er forskellige. Forældrene inddrages i børnesynet, og der er dialog med forældrene, hvis noget opleves u hensigtsmæssigt i</p>

Dato	24. maj 2023
	<p>forhold til barnet. Ligeledes er der i samarbejdet med forældrene opmærksomhed på at lyse på det, vi gerne vil se i forhold til barnets handlinger, fremfor hvad man ikke ønsker at se.</p> <p><b>Lege- og læringsmiljø:</b></p> <p>Børnesynet i Børnehuset Harridslev er, at alt skal gerne opleves som leg af børnene. Børnene tilbydes derfor leg og læring over hele dagen, da legen er tilgangen til læring. Ligeledes har det stor betydning, at personalet indgår i legen.</p> <p>Der er yderligere opmærksomhed på overgange, således de løbende tilpasses den gældende børnegruppe. Den pædagogiske leder er eksempelvis nysgerrig på, hvad indretningen af læringsmiljøet bygger på, og hvordan dette kan understøtte børnegruppen.</p> <p>Der fremgik ikke supplerende i forhold til Kommunikation og sprog og de fysiske rammer.</p> <p>Opsummerende fremtræder Børnehuset Harridslev med en pædagogisk praksis af stor kvalitet, der gennemgående har stor opmærksomhed på alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det anbefales at genbesøge anbefalinger fra observationen og derudover vedligeholde den allerede fremtrædende praksis.</p>

## Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</b></p>	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuldstændig opfyldelse,</li> <li>• Omfattende opfyldelse eller</li> <li>• Delvis opfyldelse</li> </ul>

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</b></p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrænset opfyldelse</li> </ul>
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</b></p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilstrækkelig opfyldelse</li> </ul>
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</b></p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

**På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.**