



**TILSYNSRAPPORT FOR
TJÆRBYVEJENS VUGGESTUE
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	8
4. Kommunikation og sprog	10
5. Fysiske rammer	12
6. Forældresamarbejde	14
7. Sammenhænge	15
Tilsynsmøde	16
Samlet vurdering	20

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 8. marts 2023 i tidsrummet 8.20-11.20.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af detPersonalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børnPersonalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p>Personalet har en god fordeling af voksne og børn. Personalet er tæt på børnene og de viser interesse for det der optager børnene. Personalet udviser i høj grad omsorg for de børn der udviser utryghed ved situationen under observationen. Personalet er tydeligvis opmærksomme på det enkelte barns behov, og personalet roser og opmuntre børnene. Der er i de fleste tilfælde en god voksen-barn kontakt.</p>

1. Relationer

Der er generelt en god stemning og personalet formår at bevare et roligt nervesystem, der afspejles i børnene.

Personalet guider det enkelte barn, men der kan i højere grad justeres så voksne udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventningerne til børnene, så børnene bliver mødt og oplever tydelig retning.

Personalet kan med fordel justere praksis, så der i højere grad understøttes en barn-barn relation, og derved begyndende venskaber. Her kan personalet med fordel stilladsere børnenes begyndende interesse for hinanden og indbyrdes leg.

Forslag til mindre justering:

- Understøt barn-barn relationen og begyndende venskaber
- Øjenkontakt og børnehøjde i kommunikationen
- Anerkendende tydelig retning

Vurdering

Omfattende opfyldelse

Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	<p>Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen</p> <p>Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder <p>Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Opsamling	<p>Børnegrupperne har voksne, der nænsomt ser børnenes initiativer og guider dem i leg, finder legematerialer, vente på tur mm. Personalet er generelt nærværende og ser alle børn. Der er situationer hvor voksne understøtter samhørighed af børnegruppen, men dette opfyldes ikke til fulde.</p> <p>Personalet konflikthåndterer med rolig stemme og guidning. Der kan med fordel udvikles på at italesætte barnets hensigt frem for handling, samt understøtte samhørigheden i børnegruppen.</p> <p>Personalet justerer praksis efter det enkelte barns behov, hvilket eksempelvis kommer sig til udtryk ved, at børn får mad under leg/aktivitet samt puttes efter behov.</p> <p>Organiseringen og fokuset omkring det pædagogiske måltid skaber i mindre grad rum for nærvær, samhørighed og guidning. Voksne er i fysisk bevægelse grundet opgave i at hente mad, drikke mm. Voksne sidder sporadisk i kort tid sammen med børnene, og børn kalder efter mad og hjælp som de voksne er optaget af at komme omkring. Der sidder mange børn, hele grupper, ved samme bord. Børn der er mere stille i sine udtryk, bliver i mindre grad mødt i sine udtryk og på sine behov.</p> <p>Organiseringen medvirker til, at børn kommer i uhensigtsmæssige situationer, og børn får ikke den tilstrækkelige opmærksomhed.</p> <p>Fokuspunkter til udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none">• Italesæt barnets hensigt i et positivt perspektiv

2. Mangfoldighed og inklusion

- Juster praksis efter barnets behov
- Anvend den pædagogiske bagdør
- Understøt børns positive hensigter overfor hinanden og i børnegruppen
- Justering af det pædagogiske måltid
- Justering af overgange

Vurdering

Delvis opfyldelse

Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer

- ✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner
- ✓ Personalet understøtter forskelligartet leg
- ✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO
- ✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen
- ✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed ✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj <p>Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder</p> <p>Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</p> <p>Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid</p> <p>Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen</p> <p>Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
Opsamling	<p><i>Institutionen har en ny praksis for opdeling af grupperne, hvortil der er etableret en gruppe med de ældste børn. (data fra egen rapporteringen)</i></p> <p>Personalet understøtter børnenes muligheder for leg med mangeartet materialer, hvor materialer ikke har en bestemt anvendelsesform. Personalet indgår i forskelligartet aktivitet og leg med børnene, hvilket i høj grad sker på børnenes initiativer. Legen og eksperimentering er særligt i fokus inden måltid og i formiddagsstunden.</p> <p>Personalet viser praksis for at understøtte børnenes motoriske udfoldelser og understøtter børnene i udfordringerne efter behov.</p> <p>Personalet indtager som udgangspunkt en guidende rolle i legen, hvor børnenes initiativer danner grundlag for indhold. Personalet går som oftest "bag ved" og "ved siden af" børnene. I legen indtager personalet oftest rollen som "spillende træner", "instruktør" og "tilskuer". Der kan med fordel justeres så der også indtages rollen som "medspiller" i legen.</p> <p>Der er en oplevelse af et program for dagen, hvor voksne og børn er delt i mindre grupper. Der er en god fordeling på stuerne, på legepladsen samt det at der er nogen på tur. Strukturen virker hensigtsmæssigt i forhold til børnegruppen.</p> <p>I overgangen observeres der forskellig praksis. Der er praksis, hvor der er en tydelig struktur for at fordele sig så der er voksne ved børn og voksne, der rydder af. Ved denne praksis observeres en god stemning og børn der leger og er i samvær med voksne. En anden praksis observeres der i forbindelse med middagsmåltid, hvor der bliver ventetid for børnene.</p>

	<p>Der observeres initiativ til fælles godmorgensang i ventetiden til formiddagsmaden, hvilket har en positiv effekt på børnenes oplevelse af samhørighed og aktiv deltagelse.</p> <p>Måltidet giver i mindre grad mulighed for aktiv deltagelse, samhørighed, nærvær og dialog. Der opleves forstyrrelser og børn, der ikke får den guidning de har brug for. Der bør ske justering af organiseringen omkring måltidet samt en praksis for det gode måltid.</p> <p>Det anbefales at der reflekteres og justeres i forhold til børnegruppen i den ældste gruppe så de oplever leg, aktivitet og rutiner med afsæt i NUZO.</p> <p>Fokuspunkter til udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opdeling af børn i små grupper • Understøt barnets deltagelsesmuligheder • Afsæt i NUZO i forbindelse med det pædagogiske måltid • Færre forstyrrelser i forbindelse med måltidet • Understøt børnenes samhørighed under måltidet og garderobesituation • Pædagogisk indhold i overgang – mindske ventetid • Juster efter barnets behov • Anvendelse af forskelligartet legepositioner
<p>Vurdering</p>	<p>Delvis opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</p>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske

grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog

Indikatorer	<p>Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet italesætter egne handlinger og følelser Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Anvendelse af rim, sang og rytme ✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse ✓ Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder Digitale værktøjer inddrages ✓ Skriftsprog inddrages
Opsamling	<p><i>Institutionen anvender TRAS ved sprogvurdering (data fra egen rapportering). Institutionen har arbejdet med følelser i forbindelse med tilsyn 2021</i></p> <p>Personalet viser praksis for inddragelse af dialogisk læsning, der tager afsæt i barnets udvikling. Personalet understøtter børnenes udtryk ved at gentage ord. Ligeledes observeres der praksis for inddragelse af et begyndende skriftsprog, idet børn inddrages i at skrive eksempelvis navn på tegning. Skriftsproget understøttes gennem billeder af børn med tilhørende navn på stole/skamler.</p> <p>Personalet understøtter børnenes begyndende sprog ved at italesætte hvad barnet peger på eksempelvis under måltidet, men også gennem inddragelse af materialer der hænger til udstilling i institutionen.</p> <p>Der observeres sang i forbindelse med måltidet, og der kan med fordel inddrages musik ved motorisk leg i fællesarealet.</p> <p>Personalet viser eksempler på begrebsforståelse, hvilket kommer sig til udtryk gennem leg. Der kan med fordel rettes fokus på at understøtte børnenes begrebsforståelse i flere sammenhænge. Ligeledes kan der med fordel rettes fokus på italesættelse af børnenes initiativer og udtryk, samt egne.</p> <p>Forslag til mindre justering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italesæt børns initiativ og udtryk

4. Kommunikation og sprog

- Italesæt egne handlinger og udtryk
- Dialog under måltidet
- Understøt begrebsudvikling og ordforråd

Vurdering

Omfattende opfyldelse

Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer

- ✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude
- ✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser
- ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg
Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet
Mulighed for justering af det fysiske legemiljø
- ✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet
Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer
- ✓ Godt lys, lyd og luft
- ✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde
- ✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene

5. Fysiske rammer

Opsamling	<p>Institutionen anvender de rum der er til rådighed på en hensigtsmæssig måde. Der er en oplevelse af, at institutionen følger en struktur så det sikres, at børn og voksne er fordelt i hele institutionen.</p> <p>Institutionen gør brug af udemiljøet, der er tilknyttet en tidligere institution. Brugen af dette ekstra "rum" har en positiv betydning for børnenes leg og nysgerrighed. Ligeledes gør institutionen brug af shelters for en gruppe af børn der sover ude.</p> <p>Institutionen har udsmykning, der er æstetisk inspirerende og i børnehøjde. Garderobeområdet er smalt, hvilket hindrer børnenes selvhjulpenhed som personalet imødekommer ved at hente overtøj ind på stuen. Der kan med fordel justeres så flere børn kan være sammen og hjælpe hinanden under påklædning af overtøj.</p> <p>Der er procedure for håndvask i forbindelse med måltid, men der kan med fordel optimeres med afvask af borde samt anvendelse af tallerkner under måltidet. Ligeledes kan der med fordel anvendes skåle mm. så børnene i højere grad selv kan øse mad og drikke op.</p> <p>Der kan med fordel justeres på indretningen på stuerne, så børnene sidder i mindre grupper.</p> <p>Fokuspunkter til udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none">• Justering af borde under måltidet• Anvendelse af kander, tallerkner, fade mm. under måltidet• Hygiejneprocedure i forbindelse med måltid• Understøt børnenes selvstændighed i forbindelse med garderobe
Vurdering	<p>Delvis opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</p>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

Data	<p>Data fra egen rapporteringen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forældreinformation omkring fokus i institutionen • Forældre får materiale med hjem til at understøtte sproget • Information på Aula
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet ✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale ✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov ✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. ✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer ✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv ✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn ✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre
Opsamling	<p>Institutionen har fokus på det gode forældresamarbejde, hvilket bekræftes af forældrerepræsentant. Der er en god dialog mellem forældre og personale, og forældre oplever indsigt i barnets hverdag i vuggestuen. Der er mulighed for dialog omkring barnet i forbindelse med hentesituation, og der er altid en voksen som ved hvad ens barnet har lavet i vuggestuen.</p>

6. Forældresamarbejde

Vurdering	Fuldstændig opfyldelse Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
-----------	---

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Data	Data fra egen rapportering: <ul style="list-style-type: none">• Inddragelse af TRAS i forbindelse med afsluttende forældresamtale• Forældre og barn tilbydes besøg forinden opstart.• Flere samtaler i forbindelse med opstart• Besøger børnehaven forinden start i børnehave• Inddragelse af forældre i forhold til fokus• Der anvendes overleveringsskema
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen

7. Sammenhænge

	<ul style="list-style-type: none">✓ Der anvendes overleveringsskemaer.✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner✓ Institutionen samarbejder med skolen/børnehave
Opsamling	<p>Personalet har fokus på den gode opstart og der er gjort tiltag som besøgs muligheder forinden start, hvilket har haft en positiv effekt. Forældre oplever sig taget god imod, og der er en god drøftelse mellem forældre og personale, så institutionen kan tilpasse sig barnets behov.</p> <p>Institutionen vil gerne samarbejde med børnehaver, hvor børn fra vuggestuen skal i børnehave. Der har forinden COVID-19 været en god struktur for at besøge Børnehuset Himmeldalen. Institutionen vil gerne genoptage samarbejdet, og evt. udvide med at børnehaverne kan besøge vuggestuen.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

Tilsynsmøde

Dato	17. marts 2023
Forældrerepræsentant	Rasmus Nyegaard, forælder til barn på spilopperne, samt bestyrelsesformand.
Pædagogisk leder	Maj-Britt Mittrup Pedersen
Medarbejder(e)	Dorthe Kristensen, pædagog i spilopperne Heidi Wagner Risgaard, pædagog i krummerne.

Dato	17. marts 2023
Pædagogisk konsulent	Mette Skovgaard Jensen
Evt. referent	Malou Sørensen
Referat fra tilsynsmødet	<p>Relationer: Vedligeholdelse af det gode voksen-barn arbejde. Drøftelse om fokus på at arbejde med barn-barn relationerne. Børnene ser hinanden, men det er vigtigt at italesætte børnenes behov overfor hinanden og invitere de andre børn ind i leg. Forældrerepræsentant oplever godt samspil mellem børn og voksne.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion: Der er en god struktur, som er ny grundet ny organisering af børnegrupper. Der er en plan for hvem der skal hvad. Drøftelse omkring det gode pædagogiske måltid. Fokus på organisering, struktur og pædagogik. Det pædagogiske fokus er nærvær før, under og efter måltidet. Leder og personale fortæller om et fokus på mikroovergange. Der er god erfaring med anvendelse af eksempelvis sang i forbindelse med måltidet, som understøtter fælles opmærksomhed. Ved gennemgang af observationer, giver personale indblik i en refleksion over, hvad der justeres på. Drøftelse af, at den gode spontane leg under observationen havde betydning form, at der ikke blev holdt samling og at gruppen kom senere til formiddagsmad. Anerkendelse af at følge det der optager børnene. Drøftelse omkring formål med samling, og hvordan fokuspunkter i en samling kan understøttes i legen, under måltidet mm. Drøftelse af hvordan der kan gives en pædagogisk bagdør ved det enkelte barns behov som, er situations og kontekstbestemt. Institutionen gav godt eksempel på, hvordan køkkenet anvendes som pædagogisk bagdør for et barn.</p> <p>Lege- og læringsmiljøer: Drøftelse omkring en observation (edderkop), hvor børns nysgerrighed og optagethed blev fulgt og understøttet. Drøftelse af rollen som medleger, og den faglige betydning. Det kan være udfordrende og grænseoverskridende, hvor det er afgørende at italesætte leg som faglig pædagogik. Drøftelse af</p>

Dato	17. marts 2023
	<p>inddragelse af video for at opfange børneperspektivet. Drøftelse af, at det kan være grænseoverskridende at synge eller spille, men at fokus skal være på børnene. Der er god læring i at vise, at man ikke behøver at være god til alt. Personalet oplever stor værdi for børnene, når der er musik og voksne ligger på gulvet sammen med børnene.</p> <p>Drøftelse omkring brugen af iPad. Hvordan den kan understøtte sprog, men også hvordan den kan få en u hensigtsmæssig opmærksomhed. Drøftelse omkring, hvordan det er vigtigt at følge børnenes nysgerrighed og give dem indsigt i hvad en iPad kan bruges til udover at se film på den.</p> <p>Drøftelse omkring hvordan børnenes medbestemmelse kan inddrages i sangleg.</p> <p>Kommunikation og sprog: Institutionen har haft stor inspiration af deltagelse i projekt LæseLeg som inddrages i den pædagogiske praksis. Drøftelse omkring inddragelse af forældre.</p> <p>Sammenhænge: Forældre får materialer som eksempelvis billeder af bøger og sange der anvendes i institutionen. Forældre oplever sig godt inspireret af personalet.</p> <p>Fysiske rammer: Drøftelse omkring hygiejne. Anvendelse af tallerkner og vask borde i forbindelse med måltid.</p> <p>Forældresamarbejde: Forældre bliver mødt på barnets behov. Som forældre kan man ved behov få en drøftelse omkring sit barn. Ved opstart er der mulighed for at være med sit barn efter behov. Forældre guides i at aflevere i døren når barnet er trygt. Personalet har fokus på at italesætte den faglige begrundelse for, at forældre aflevere i døren, hvilket hænger sammen med ønsket om få forstyrrelser for børn, der er kommet i vuggestuen. Institutionen har lavet tiltag om, at barn og forældre kan komme på besøg hver fredag i måneden op til start. Institutionen anvender dagligt Aula med billeder og tekst om dagens fokus, oplevelser mm.</p>

Dato	17. marts 2023
	<p>Vuggestuen besøger barnets børnehave forinden start. Der kan besøges flere gange, hvis det er utrygt for barnet. Drøftelse om, at inviterer børnehavegrupper på besøg i vuggestuen, særligt ved børn i udsat position. Institutionen vil drøfte denne mulighed med dagtilbud Nordøst.</p> <p>Evalueringskultur: Inddragelse af tegn på læring 2. Vigtigst at modellen for arbejdet med evaluering giver mening. Der skal udarbejdes konkrete målsætninger og sæt mindre delmål, der evalueres på løbende. Inddragelse af video for at indfange børneperspektivet kan være hensigtsmæssigt.</p> <p>Fremadrettet arbejde: Anbefaling at arbejde med det pædagogiske måltid – organisatorisk, strukturelt og pædagogisk. Inddragelse af elementerne i den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Opsamling: Det giver gode arbejdsredskaber til værktøjskassen og bruge det som byggesten i processen til at blive bedre.</p> <p>Der skal kigges på organisering og struktur og der prøves fortsat stadig en del af. Gode perspektiver som giver anledning til videre drøftelser i personalegruppen til at arbejde videre og blive klogere på egen praksis.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.	Vurderes alle pejlemærker: <ul style="list-style-type: none">• Fuldstændig opfyldelse,• Omfattende opfyldelse eller• Delvis opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.	Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none">• Begrænset opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.	Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none">• Utilstrækkelig opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.	Ved bekymrende forhold Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.

Pædagogisk leder tager kontakt til pædagogisk konsulent, hvor der gives sparring i forhold til justering af praksis med afsæt i pejlemærkerne vurderet i delvis opfyldelse.